Приложение 1

к приказу Управления образования

Администрации Атяшевского

муниципального района

от 25.09.2019 г. № 117

**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

**в 2019-2020 учебном году**

Теоретический тур школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (далее - олимпиада) по следующим предметам: русский язык, литература, история, обществознание, право, математика, физика, астрономия, химия, биология, экология, география, экономика, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, немецкий язык, искусство (мировая художественная культура) необходимо проводить в помещениях, обеспечивающих комфортные условия для участников олимпиады: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещенность рабочих мест.

В качестве помещений целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) должно быть не менее чем по 1 организатору. В здании, где проводится олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым оборудованием.

**Английский язык.**

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов английского языка (немецкого) и историей и культурой англоязычных стран.

Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять формат ГИА-9 и ГИА-11 по английскому языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий.

Участники допускаются ко всем конкурсным заданиям. Общий инструктаж участников о процедуре проведения олимпиады и правила выполнения заданий проводятся на русском языке. Расчет количества аудиторий должен проводиться из расчета, что за одним столом должен сидеть только один участник. Все аудитории должны быть оснащены часами, поскольку выполнение тестов требует контроля времени, а так же аудиосистемой для проведения конкурса понимания устной речи. Для проведения конкурсов понимания письменной речи, лексико- грамматического теста, и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов для ответов в аудитории должны быть запасные ручки, комплекты заданий и листы для ответов и черновиков. Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдаются 2 листа. Один для титульного листа с печатью общеобразовательного учреждения и второй для самой работы, проводится инструктаж на русском языке по правилам выполнения тестов и по порядку их сдачи по окончании работы. Титульный лист подписывается участником, шифруется организатором в аудитории и сдается. Лист, на котором пишется работа, не содержит никаких сведений об участнике кроме шифра. На листах для ответов запрещено делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления не считаются ошибками, однако спорные случаи трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черной или синей пастой. Запрещены красная и зеленая пасты и карандаш. Участникам раздаются тексты заданий, в которых указано время их выполнения и даны все инструкции. Тексты заданий сдаются вместе с листами для ответов, но не проверяются. Проверяются только ответы, внесенные в лист для ответов. Организатор в аудитории должен зафиксировать время начала и окончания задания на доске. За 5 минут до окончания выполнения заданий должен напомнить об оставшемся времени.

**Принципы составления заданий школьного этапа олимпиады.**

Задачей олимпиады по английскому языку является популяризация английского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе не должен быть завышен, задания должны быть интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп. Уровень сложности заданий должен соответствовать возрастной группе, то есть необходимо следить за тем, чтобы задания для 7-8 классов школьного этапа не были сложнее заданий для 9-11 классов соответствующего этапа.

При составлении заданий данного этапа следует также исходить из принципа разумной целесообразности и не делать задания слишком объемными, требующими большого количества времени для выполнения. Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников, рекомендуется проводить школьный этап олимпиады по пяти конкурсам:

конкурс понимания устной речи (Listening);

конкурс понимания письменной речи (Reading);

лексико-грамматический тест (UseofEnglish);

конкурс письменной речи (Writing);

конкурс устной речи (Speaking) (для 5-6 классов).

Участники олимпиады должны быть допущены до всех конкурсов (т.е. промежуточное отсеивание участников не допускается).

**Рекомендации по подбору текстовых материалов.**

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика. Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9-11 классы). Для младших возрастных категорий (5 - 8 классы) рекомендуется адаптация текстов. Тип и жанр текста должен соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры - с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка. В ходе обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла.

**Языковая сложность текстов.**

5 должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач - возрасту участников олимпиады. К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести: • тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость; • возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст; • социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады; • лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности. При подборе текстовых материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии), наряду с текстами об англоязычных странах. Продолжительность конкурсов школьного этапа Рекомендуемая общая продолжительность четырех письменных конкурсов для 5-6 классов - от 45 до 60 минут, для 7-8 классов - от 60 до 90 минут, для 9-11 классов - от 90 до 120 минут. Творческий характер заданий Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ГИА. Формирование пакета заданий При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется 3 пакета заданий (для 5-6, 7-8 и 9-11 классов).

Каждый пакет заданий должен включать:

текст заданий по четырем (или пяти) заданиям,

лист ответов участника (для письменных заданий),

аудиозапись для задания понимания устной речи,

скрипт (текст) аудиозаписи,

критерии оценивания заданий и схему подсчета баллов,

методические рекомендации по проведению заданий (продолжительность, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов),

Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов (и Протокол оценивания конкурса устной речи для экспертов - при принятии решения о проведении данного конкурса).

**Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.**

Методика оценивания заданий разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учетом сложности и количества заданий.

Для заданий понимания устного и письменного текстов и для лексико-грамматического теста возможна автоматическая проверка работ. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные, наряду с предложенными в первоначальном ключе). Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (задания письменной речи и устной речи) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. Важна процедура оценивания письменных работ и устных ответов. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ и оценивания устных ответов.

Оценивание письменной речи производится по составленным методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отксерокопированной для всех экспертов) работы;

индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;

если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл.

Например, если первый эксперт ставит 9 балов, а второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 балов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;

В сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии, что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более, чем на три балла).

При расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри. Оценивание устной речи (в случае проведения конкурса устной речи) производится по составленным методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

Оценивание ответа участника двумя членами жюри (при этом в Протокол выставляется либо их общая согласованная оценка, либо средние баллы на основании независимых оценок двух членов жюри).

В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в оценивании данного ответа. Решение об итоговой оценке ответа принимает председатель жюри. Для каждого участника баллы, полученные за каждое задание, суммируются и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все задания данного этапа.

**Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.**

Для проведения письменных заданий1 требуются аудитории для рассадки участников. Участники должны сидеть по одному за столом и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.

Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков. Участники выполняют задания ручками с синей пастой.

**Перечень справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.**

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плейеры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

**Процедура проведения конкурса письменной речи.**

Лист, на котором пишется работа, не содержит никаких сведений об участнике кроме шифра. На листах для ответов запрещено делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления не считаются ошибками, однако спорные случаи трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только синей пастой. Запрещено использование пасты других цветов и карандаша. Участникам выдаются тексты заданий и бумага для черновиков. В тексте заданий указано время его выполнения, количество слов и даны все инструкции. Черновик сдается вместе с работой, но не проверяется. После окончания времени выполнения заданий листы с ответами собираются.

**Процедура оценивания заданий.**

Критерии оценивания приведены в каждом варианте заданий. Для каждого участника баллы, полученные за задание, суммируются. В конкурсе письменной речи работы участников проверяются по «Критериям оценивания конкурса письменной речи. В сложных случаях (при сильном расхождении оценок экспертов) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри.

**Астрономия**

К участию в олимпиаде допускаются все желающие учащиеся 5-11 классов. Школьный этап проводится в один аудиторный тур, не предусматривает постановку каких-либо практических (в том числе внеурочных, выполняемых вне школы или в темное время суток) задач по астрономии, и их проведение не требует специфического оборудования (телескопов и других астрономических приборов). Олимпиада проводится в аудиторном формате, и материальные требования для их проведения не выходят за рамки организации стандартного аудиторного режима. Для проведения олимпиады организатор должен предоставить аудитории в достаточном количестве – каждый участник олимпиады должен выполнять задание за отдельным столом (партой).

Каждому участнику олимпиады Оргкомитет должен предоставить ручку, карандаш, линейку, резинку для стирания и пустую тетрадь со штампом Организационного комитета, а также листы со справочной информацией, разрешенной к использованию на олимпиаде. В каждой аудитории должны быть также запасные канцелярские принадлежности и калькулятор. Для проведения олимпиады Организационный комитет предоставляет аудитории в количестве, определяемом числом участников олимпиады. В течение всего тура олимпиады в каждой аудитории находится наблюдатель, назначаемый Организационным комитетом.

Наблюдатель отмечает время выдачи заданий. Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право:

пользоваться листами со справочной информацией, выдаваемой участникам вместе с условиями заданий;

пользоваться любыми своими канцелярскими принадлежностями наряду с выданными оргкомитетом;

пользоваться собственным непрограммируемым калькулятором, а также просить наблюдателя временно предоставить ему калькулятор;

обращаться с вопросами по поводу условий задач, приглашая к себе наблюдателя поднятием руки;

временно покидать аудиторию, оставляя у наблюдателя свою тетрадь.

Во время работы над заданиями участнику запрещается:

пользоваться мобильным телефоном (в любой его функции);

пользоваться любой другой вычислительной техникой, кроме непрограммируемого калькулятора (карманным компьютером, планшетом и т.д.);

пользоваться какими-либо источниками информации, за исключением листов со справочной информацией, раздаваемых Оргкомитетом перед туром;

обращаться с вопросами к кому-либо, кроме наблюдателя, членов Оргкомитета и жюри;

запрещается одновременный выход из аудитории двух и более участников.

Школьный этап проводится в шести возрастных параллелях: 5-6, 7, 8, 9, 10 и 11 классы. **Существуют три основных требования к заданиям.**

Они должны иметь творческий характер, отличаться сбалансированностью содержания и соответствовать возможностям участников. Соответствие уровня заданий возможностям участников Школьный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению. При этом нужно учитывать, что участники, набравшие менее 50 % от максимального числа баллов, не могут стать победителями или призерами вне зависимости от места в турнирной таблице, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе олимпиады. Нежелательна ситуация, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники преодолевают 50%-й барьер: во-первых, часть потенциально сильных участников отсекается еще на раннем этапе, а кроме того, такая практика порождает у многих школьников чувство разочарования, лишает их стимула к участию в олимпиаде на следующий год. В то же время задания не должны предполагать 100%-го выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников. Решение достигается путем включения в комплект заданий вопросов разного уровня сложности, причем это должно быть сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий.

Каждый вопрос комплекта заданий должен обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке нужно указать, каков максимальный балл за весь тур. В ключах также нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль. Следует обратить внимание на то, чтобы формулировки заданий не допускали двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ.

**Биология**

Олимпиада по биологии проходит в один тур, который носит теоретический характер. В нем принимают участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиадные задания готовятся отдельно для 5-6, 7, 8, 9, 10, 11 классов. При проведении олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (ручкой). Время выполнения заданий школьного этапа: 5-6 классы – 60 минут; 7-8 классы – 90 минут; 9-11 классы – 180 минут.

**Основные требования к заданиям для проведения школьного этапа олимпиады**:

задания необходимо готовить в тестовой форме закрытого типа, что повышает объективность оценивания конкурсантов и позволяет охватить больший объем контролируемых элементов знаний; задания следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии;

форма заданий должна быть такой, чтобы на решение каждого участник тратил минимальное время; задания должны быть написаны понятно, доходчиво и лаконично и иметь однозначные решения (ответы);

в закрытых тестовых заданиях для маскировки верного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область «Биология»; задания следует разнообразить по форме и содержанию, однако задания в блоке желательно группировать по типам.

**География**

Олимпиады по географии состоит из двух туров: теоретического и тестового (оба – в письменной форме). В нем принимают участие обучающиеся 5-11 классов

Олимпиадные задания разрабатываются для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов.

Комплекты должны различаться по параллелям. При этом, набор теоретических задач олимпиады для каждой параллели (5-11 классов) следует формировать по принципу «накопленного итога». Так, в комплект заданий для 7 класса, наряду с задачами по курсу «География материков и океанов», изучаемом в данном классе, следует включать задачи из варианта для 6 класса, а для 9 класса (тема «География России.Население и хозяйство») – из вариантов для 6, 7, 8 классов, и т.д. Таким образом, при составлении вариантов заданий для разных параллелей придѐтся добавлять всего несколько заданий, а не разрабатывать полностью отличающийся комплект. В задания школьного этапа олимпиады для всех параллелей необходимо включать вопросы на географическую эрудицию. Задания олимпиады должны быть оригинальными; допускается использование задач и иных видов заданий, опубликованных в сборниках, профильных периодических изданиях и источниках в сети Интернет только в качестве прототипов (моделей) для их составления; многократное использование олимпиадных заданий без их переработки (изменения условий, исходных данных и т.д.) не допускается.

Поскольку изучение базового курса географии в основном заканчивается в 10 классе, то задания для 11 класса должны охватывать темы всего школьного курса географии (как правило, наиболее сложные задачи из вариантов заданий для каждого класса).

На выполнение заданий теоретического тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется отвести до 2 академических (1,5 астрономических) часов.

Теоретический тур включает в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества, и проводится в письменной форме. В комплект заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады рекомендуется включать 4-5 задач. Тематика заданий подбирается с учетом принципа «накопленного итога». Если для ответа на некоторые задачи школьного этапа Олимпиады требуются контурные карты, необходимо обеспечить всех участников их качественными копиями.

Использовать для ответа школьные атласы допускается лишь в том случае, если это предусмотрено условиями задач, и если организатор олимпиады может обеспечить всех участников комплектами одинаковых атласов.

Тестовый тур олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Как и в случае теоретического тура, предпочтительно составление заданий тестового тура школьного этапа олимпиады по принципу «накопленного итога», когда вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей. В задания тестового тура следует включить несколько вопросов, для правильного ответа на которые требуется не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически. Всего в задания тестового тура олимпиады рекомендуется включать не более 15 вопросов. На выполнение заданий тестового тура школьного этапа олимпиады рекомендуется отвести 1 академический час (45 минут).

При проведении олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий, канцелярскими принадлежностями (ручкой) и комплектами одинаковых атласов и географических карт для выполнения заданий.

**Информатика и ИКТ**

Олимпиада по информатике и ИКТ проходит в один компьютерный тур для учащихся 5-6, 7-8, 9-11 классов в онлайн-режиме в формате, предложенном региональной предметной комиссией.

При проведении олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений с компьютерным оборудованием. Рабочее место каждого участника олимпиады должно быть оснащено персональным компьютером с подключением его к сети Интернет. Для обеспечения равных условий для всех участников, используемые во время соревнований компьютеры должны иметь одинаковые или близкие технические характеристики.

**Материально-техническое обеспечение школьного этапа**.

Рабочее место каждого участника школьного этапа олимпиады должно снащено персональным компьютером в локальной сети участников олимпиады в месте проведения олимпиады с подключением его к сети Интернет. Минимальные характеристики персонального компьютера должны быть не хуже следующих: процессор с частотой 1ГГц, объем оперативной памяти 512 МБ, объем жесткого диска 20 ГБ.

Для обеспечения равных условий для всех участников используемые во время соревнований компьютеры имеют одинаковые или близкие технические характеристики. На персональном компьютере каждого участника инсталлировано все необходимое для решения олимпиадных задач программное обеспечение.

Олимпиада по информатике для 5-6 класса проводится без использования компьютеров. Время выполнения заданий: 180 минут. Каждый участник олимпиады должен получить доступ к текстам олимпиадных задач только в момент начала тура. Во время тура участникам олимпиады запрещается пользоваться любыми видами коммуникаций (мобильной связью, локальной Wi-Fi сетью), любыми электронными устройствами, в том числе личными компьютерами, калькуляторами, электронными записными книжками, устройствами «электронная книга», планшетами, карманными компьютерами, пейджерами, мобильными телефонами, коммуникаторами, плеерами, часами с встроенной памятью и средствами связи и т.п., электронными носителями информации (дискетами, компакт-дисками, модулями флэш-памяти любой модификации, стик-картами памяти, и т.п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями. Участникам во время тура запрещается перемещаться в аудитории и разрешается общаться только с представителями оргкомитета и жюри, находящимися в месте размещения участников. В случае возникающих вопросов участник должен поднять руку и дождаться дежурного преподавателя. Выход и вход в аудиторию во время тура возможен только с разрешенияорганизатора а аудитории. В случае возникновения во время тура не по вине участника сбоев в работе компьютера или используемого программного обеспечения по решению жюри время, затраченное на восстановление работоспособности компьютера, может быть компенсировано. По истечении времени тура участникам олимпиады запрещается выполнять любые действия на компьютере. Во время проведения олимпиады его участники должны следовать указаниям представителей организаторов олимпиады и членов жюри. В случае нарушения участником олимпиады действующего Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и утверждѐнных требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по информатике, представитель организатора этого этапа вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по информатике в текущем году, а их результаты обнуляются в единой таблице рейтинга.

Порядок формирования комплекта олимпиадных задач для школьного этап.

Все представленные на проверку решения участников сначала проходят предварительное тестирование на тестах из примера или примеров, приведенных в условии задачи. Если на этих тестах решение участника выдает правильный ответ, то тогда это решение принимается жюри на окончательную проверку, которая после завершения соответствующего тура осуществляется на всех тестах из заданного набора тестов для этой задачи. В противном случае, решение участника считается неверным, и за него участнику не начисляются какие-либо баллы. Баллы за каждую задачу определяются суммой баллов за правильные решения, полученные для каждой группы тестов из набора тестовых входных данных, используемых жюри при проверке этой задачи.

**Искусство (МХК)**

Цель олимпиады – актуализация знаний по мировой художественной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку и собственному творчеству, социализация творческих инициатив (социокультурная адаптация школьников)

На протяжении всех этапов олимпиады реализуются следующие задачи:

выявление уровня развития ключевых (общекультурных, учебно- познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций; выявления уровня общей культуры участников;

создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Важной задачей является выявление понимания у участников своей сопричастности к мировому культурному процессу. Специфика организации школьного этапа проведения олимпиады определяется и должна учитывать региональные возможности.

адача школьного этапа – активизировать внимание школьников к окружающим объектам культуры, сфере их деятельности, спровоцировать творческую инициативу для взаимодействия с ними. Именно этот этап предполагает использование деятельностного подхода, который поможет участникам непосредственно вступить во взаимодействие с предметами искусства и культуры. Приветствуется предложение участникам проблемного поля для самостоятельного поиска и открытия личностных смыслов при общении с памятниками культуры и искусства своей местности. Необходимо учитывать, что процесс освоения мировой художественной культуры осуществляется вариативно в разных регионах. Это может быть интегративный курс «Искусство», факультативные и элективные курсы по разным направлениям художественной культуры и другие курсы по выбору, реализующие задачи художественного образования. Кроме того, следует учитывать введение в образовательное пространство современной школы и других общекультурных курсов и предметов, например, «История мировых религий», ОРКСЭ и тому подобных **дисциплин.**

**Порядок проведения**олимпиады требует соответствия предлагаемых олимпиадных заданий утвержденным образовательным программам, что не исключает возможности включения в них в порядке тестирования углубленного уровня знаний материалов, опережающих календарное изучение материала, а также выявляющих общекультурный уровень участников Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Вместе с тем участники должны быть предупреждены о том, что в случае прохождения на следующие этапы олимпиады они должны будут выполнять задания класса, выбранного ими на школьном этапе. Школьный этап олимпиады проводится по параллелям среди учащихся 5-6, 7-8, 9, 10, 11 классов по олимпиадным заданиям на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для каждой параллели отдельно.

Время проведения школьного этапа: 5-6 класс – 90 минут, 7-8 класс – 150 минут, 9 класс – 240 минут (4 часа), 10 класс - 240 минут (4 часа), 11 класс - 240 минут (4 часа).

Содержание задний школьного этапа олимпиады должно в полной мере соответствовать Государственному стандарту общего образования по предметной области «Искусство» и быть выстроено с учетом учебных программ и школьных учебников по мировой художественной культуре и/или интегративному курсу «Искусство», имеющих гриф Министерства образования и науки РФ.

Школьный этап олимпиады состоит из двух туров.

Первый тур – аудиторное выполнение олимпиадных заданий.

Второй тур – защита домашнего задания в формате, предложенном оргкомитетом олимпиады.

В аудитории необходимо наличие часов, орфографических словарей.

**История**

Олимпиады по истории проходит в один тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы, выполнения творческих заданий, анализа карты, анализа документов отдельно для учащихся 5, 6, 7, 8, 9, 10-11 классов.

При проведении олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (ручкой, бумагой). Время выполнения заданий школьного этапа: 5-6 классы – 45 минут; 7-8 классы – 60 минут;18 9-11 классы – от 90 до 120 минут. В 5-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи. В 9-11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории.

Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20-25% от общего числа баллов за этап (по общему правилу, от 100 баллов).

Специфика олимпиадных заданий.

В олимпиадных заданиях отражены все содержательные линии курса. Весь комплект заданий на школьном этапе оценивается исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания приносят участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены. Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение. Комплекты заданий:

для 5, 6, 7, 8, 9 классов;

единый комплект заданий для 10-11 классов.

Задания для 5-9 классов составляются с учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. Задания для 10-11 классов, с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории.

В 5-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1-10). В 9-11 классах предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории или развернутый письменный ответ (задания типов 11 или 12). Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20-25 % от общего числа баллов за этап (по общему правилу от 100 баллов).

**Содержание заданий.** В комплекте заданий представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы. В выпускных классах задания ориентированы на стандартную периодизацию, закрепленную в школьной программе: - с древнейших времен до середины XVI в. - с середины XVI до конца XVIII в. - XIX в. - с начала XX в. до настоящего времени. Большинство заданий посвящено отечественной истории, также включены вопросы, связанные со всеобщей историей (в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей).

Для параллелей 5 и 6 классов, учащиеся которых на момент проведения первых этапов олимпиады изучали только всеобщую историю, задания составлены на основе пройденных ими разделов курса. В олимпиадных заданиях внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война. В комплект заданий включен 1 вопрос, связанный с региональной компонентой в историческом образовании. Участники, набравшие менее 50 % от максимального числа баллов, не могут стать победителями или призерами вне зависимости от места в турнирной таблице и, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе олимпиады. Основные типы олимпиадных заданий. Каждый вопрос комплекта заданий сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке нужно указать, каков максимальный балл за весь тур. В ключах четко прописывается, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль. Если участник должен назвать конкретные варианты ответа, подготовлена таблица с пустыми ячейками, в которые будут вписываться цифры и буквы; если ответ должен быть представлен в виде нескольких слов или текста определенного объема, оставляются пустые строки.

Тестовые вопросы «закрытые» (с предложенными вариантами ответов) или «открытые» (участник должен предложить ответ самостоятельно). Время на решение – 2- минуты

Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами. Рассмотреть определенное явление или эпоху с различных сторон 3-5 минут.

Ряды на определение принципа их построения дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. 3-5 минут.

Ряды «на включение» 3-5 минут.

Хронологические последовательности. Расставить в хронологическом порядке несколько событий. До 5 элементов до 15 минут.

Задания на соотнесение двух рядов данных. В качестве одного из рядов могут выступать даты событий. 5-7 минут.

Текст с пропусками до 10 минут.

Задания по работе с иллюстративными источниками до 10 минут.

Задания на анализ карты. (до 10б) до 15 минут.

Задания на анализ документов ( до 15б) до 15 минут.

**Перечень материально-технического обеспечения.**

Для проведения школьного этапа олимпиады необходимы:

Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание.

Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов. Школьный этап олимпиады проводится в один тур. Определение порядка регистрации участников, процедуры шифрования и дешифрования работ, сроков проверки работ относится к компетенции Оргкомитета школьного этапа

Важно, чтобы организация проведения этапа, доставки работ в места их проверки, объявления результатов обеспечивали единство возможностей для всех участников.

**Литература**

Олимпиада школьников по литературе проходит в один тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определенных лингвистических задач, отдельно для учащихся 5-6, 7-8, 9-11 классов.

При проведении олимпиады выделяется несколько аудиторий для каждой параллели.

Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадями, ручками), ознакомить учащихся с правилами выполнения заданий. Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) не допускается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады Время выполнения заданий школьного этапа: 5-6 классы – 120 минут 7-8 классы – 180 минут 9-11 классы – 300 минут. Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании 21 специально не оговаривается иное). Если участник использовал черновик, он сдаѐт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведѐнные в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то члены жюри обращаются к черновику работы. Черновик может быть учтѐн при оценке работы в пользу участника. Объѐм работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

**Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов.**

**5-6 класс.** Ученики 5-6 класса не выходят на дальнейшие этапы олимпиады, поэтому нет смысла давать им те же типы заданий, что и для старшеклассников. Задания для пяти-шестиклассников должны быть посильны, занимательны, интересны, чтобы формировать у ребят желание заниматься литературой – и в то же время исподволь готовить их к настоящим олимпиадным испытаниям. С учетом этого ученикам 5-6 классов целесообразно предлагать письменные задания творческого характера. Выполняя каждое задание, ученики создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы. Время выполнения – не более двух астрономических часов.

**7-8 класс.** Ученики 7-8 классов участвуют в школьном и муниципальном этапах олимпиады, но на региональный и заключительный не выходят. Задания для них должны быть сложнее, чем для пяти-шестиклассников, но строиться на тех же принципах посильности, занимательности и ориентированности на подготовку к настоящим олимпиадным испытаниям в дальнейшем. С учетом этого ученикам 7-8 классов целесообразно предлагать письменные задания творческого характера. Время выполнения – не более трѐх астрономических часов.

**9-11 класс.** Поскольку на заключительном этапе олимпиады ученикам 9-11 класса предлагаются и аналитические, и творческие задания, имеет смысл готовить их к этим двум типам заданий уже на школьном этапе.

**Аналитическое задание.**

В качестве первого задания участнику олимпиады предлагается провести целостный анализ текста – прозаического или поэтического. Анализируя текст, ученик должен показать степень сформированности аналитических, филологических навыков – именно они и станут предметом оценки. В определении методов и приѐмов анализа, порядка изложения своих мыслей ученик может опираться на предложенные в задании вспомогательные вопросы (что не отменяет создания цельного, связного, объединѐнного общим замыслом аналитического текста). Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному – пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил.

Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл – и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведения. Под «целостным анализом текста» мы понимаем не обязательный учет и скрупулѐзное описание всех его структурных уровней – от фонетической и ритмикометрической стороны до контекста и интертекста. Мы рекомендуем сосредоточиться на тех аспектах текста, которые актуализированы в нѐм и в наибольшей степени работают на раскрытие заложенных в нѐм смыслов. Специально оговариваем также: анализ текста – это не повод демонстрировать знание филологической терминологии; вопросы на опознание терминов в первом задании имеют целью привлечь внимание ученика к их художественному назначению в тексте, характеристике их функциональной нагрузки. Цель же анализа предложенного произведения состоит не в создании наукообразного текста о тексте художественном. Обилие терминов в работе ещѐ не означает научности. Гораздо важнее сказать о своѐм понимании ясно и точно, а термины использовать к месту и дозированно. Для анализа на школьном этапе олимпиады следует подбирать тексты небольшого объѐма и сопровождать их вспомогательными вопросами, на основе которых участник олимпиады сможет выстроить траекторию анализа.

**Рекомендации по выбору художественных текстов для целостного анализа:**

объѐм текста – в пределах 4-5 книжных страниц;

авторство текста не обязательно увязывать с той эпохой, которая изучается в историко-литературном курсе в соответствующем классе; могут быть выбраны произведения как классиков, так и писателей второго ряда – главное, чтобы текст не был безликим или прямолинейно тенденциозным;

необходимо отбирать тексты, которые позволяют продемонстрировать связь между сложностью их формальной организации и глубиной, неоднозначностью содержания;

желательно учитывать возрастные особенности и читательские потребности школьника Критерии оценивания аналитического задания.

С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя четырѐхбалльной системе: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четвѐрка», четвѐртая – условная «пятерка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе. Пример использования шкалы. При оценивании работы по первому критерию ученик в целом понимает текст, толкует его адекватно, делает верные наблюдения, но часть смыслов упускает, не все яркие моменты подчѐркивает. Работа по этому критерию в целом выглядит как «четвѐрка с минусом». В системе оценок по критерию «четвѐрке» соответствует 20 баллов, «тройке» – 10 баллов. Соответственно, оценка выбирается проверяющим по шкале из 16-19 баллов. Такое «сужение» зоны выбора и введение пограничных оценок-«зарубок», ориентированных на привычную модель оценивания, поможет избежать излишних расхождений в таком субъективном процессе, как оценивание письменных текстов.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

**Критерии:**

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла», последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту. Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30.

2. Композиционная стройность работы и еѐ стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения. Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15.

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы. Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы. Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие речевых и грамматических ошибок).

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчѐтом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трѐх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов. Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5. Итого: максимальный балл – 70 баллов.

**Творческое задание.**

Второй тур заключительного этапа – творческий. Он должен выявить творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, выступать в роли редактора, журналиста, писателя, рецензента, блогера, комментатора, учѐного и в других ролях, требующих филологической подготовки, широкого литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса.24 Комментарии и критерии оценивания творческого задания. При оценке задания учитывается значимость отобранных реалий для контекста творчества и литературной биографии писателя, точность и полнота предложенных характеристик явления, соответствие их художественному миру писателя, наличие конкретных подробностей, уместных деталей; за фактические ошибки баллы снижаются. Рекомендуемая оценка за каждую статью – 5 баллов. Максимальный балл – 15.

**Математика**

Олимпиада по математике проходит в один тур, в виде решения олимпиадных заданий, отдельно для учащихся 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов.

При проведении олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (ручкой синего цвета, тетрадным листом в клетку, листом для черновика).

Задания для каждой параллели включают 5 задач. Время выполнения заданий: 4 класс – 45 минут; 5-6 классы – 60 минут; 7-8 классы – 120 минут; 9-11 классы –180 минут.

Характер и структура заданий Олимпиады:

а) Олимпиада не носит характер контрольной работы, в задания включены задачи, выявляющие способности школьника, а не объем его знаний;

б) вариант содержит задачи различной сложности. Задания охватывают большинство разделов школьной математики, изученных к моменту проведения Олимпиады;

в) задания для каждой параллели включают 5 задач;

г) задания для учащихся 5-7 классов включены задачи, не требующие большого объема объяснений или вычислений (в этом возрасте учащиеся не обладают достаточной математической культурой);

д) олимпиадные задания не носят характер задач стандартной или углубленной школьной программы (задачи с параметрами, вычисление объемов фигур и т.п.);

е) задачи в задании расположены в порядке возрастания сложности;

ж) первые две (самые легкие) задачи варианта доступны большинству участников. **Требования к проверке работ:**

а) Олимпиада не является контрольной работой и недопустимо снижение оценок по задачам за неаккуратно записанные решения, исправления в работе. В то же время обязательным является снижение оценок за математические, особенно логические ошибки;

б) объективность и непринятие к учету школьных оценок по математике (возможны случаи, когда потенциально, с точки зрения математических способностей, более способный учащийся хуже успевает на уроках математики).

Баллы Правильность (ошибочность) решения.

20 - Полное верное решение.

18-20 - Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.

15-17 - Решение в целом верное. Однако решение содержит ошибки, либо пропущены случаи, не влияющие на логику рассуждений.

10-14 - Верно рассмотрен один из существенных случаев.

5-9 - Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.

0-4 - Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии правильного решения. 0 Решение неверное, продвижения отсутствуют.

0 - Решение отсутствует.

**Требования к порядку проведения Олимпиады:**

а) задания каждой возрастной параллели составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой)

б) участники выполняют задания на стандартных двойных листах в клетку, либо в ученических тетрадях в клетку;

в) во время туров участникам запрещается пользоваться справочной литературой, электронными вычислительными средствами или средствами связи;

г) задания Олимпиады записываются перед еѐ началом на доску, либо тиражируются в количестве, соответствующем количеству участников Олимпиады.

**Немецкий язык**

Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к немецкому языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний. Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять формат ГИА-9 и ГИА-11 по немецкому языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий. Жюри осуществляет проверку работ и следит за правилом проведения заданий. Участники допускаются ко всем конкурсам. Общий инструктаж участников о процедуре проведения заданий и правила выполнения заданий проводятся на русском языке. Олимпиада по немецкому языку проводятся с использованием единого комплекта заданий для каждой группы участников. При этом, учитывая разницу в подготовке, языковой и речевой компетенциях обучающихся, участников олимпиады необходимо разделить на три возрастные группы (5-6, 7-8 и 9-11 классы). Олимпиада по немецкому языку проводится в один день. В программу олимпиады включены следующие конкурсы: 5-6 класс – 60 минут - конкурс понимания устной речи - конкурс понимания письменной речи - лексико-грамматический тест 7-8 класс – 75 минут - конкурс понимания устной речи - конкурс понимания письменной речи - лексико-грамматический тест 9-11 классы – 90 минут 27 - конкурс понимания устной речи - конкурс понимания письменной речи - лексико-грамматический тест - конкурс письменной речи Задания должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять экзамен ЕГЭ по иностранному языку. Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными. Языковая сложность материалов должна соответствует выбранному уровню сложности и поставленной задаче и проверяемому навыку, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

Рекомендуется использовать разнообразные виды заданий следующих типов:

- множественный выбор: выбор среди вариантов, один из которых является правильным; - альтернативный выбор (правильно/неправильно);

- перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам; списки содержат разное количество единиц);

- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке);

- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико- грамматических навыков); - завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);

- ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые).

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Жюри осуществляет проверку работ и следит за правилом проведения заданий. Участники допускаются ко всем конкурсам. Общий инструктаж участников о процедуре проведения олимпиады и правила выполнения заданий проводятся на русском языке. Расчет количества аудиторий должен проводиться из расчета, что за одним столом должен сидеть только один участник. Все аудитории должны быть оснащены часами, поскольку выполнение тестов требует контроля времени. Для проведения заданий понимания письменной речи, лексико- грамматического теста, и задания письменной речи не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов для ответов в аудитории должны быть запасные ручки, комплекты заданий и листы для ответов и черновиков.

Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдаются 2 листа. Один для титульного листа с печатью учебного заведения и второй для самой работы, проводится инструктаж на русском языке по правилам выполнения тестов и по порядку их сдачи по окончании работы. Титульный лист подписывается участником, шифруется аудиторным организатором и сдается. Лист, на котором пишется работа, не содержит никаких сведений об участнике кроме шифра. На листах для ответов запрещено делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается. Исправления не считаются ошибками, однако спорные случаи трактуются не в пользу участника. Ответы записываются только черной или синей пастой. Запрещены красная и зеленая паста и карандаш. Участникам раздаются тексты заданий, в которых указано время их выполнения и даны все инструкции. Тексты заданий сдаются вместе с листами для ответов, но не проверяются. Проверяются только ответы, внесенные в лист для ответов. Организатор должен зафиксировать время начала и окончания задания на доске. За 5 минут до окончания выполнения заданий должен напомнить об оставшемся времени.

**Процедура оценивания заданий.**

Критерии оценивания приведены в каждом варианте заданий. Для каждого участника баллы, полученные за конкурс, суммируются. В конкурсе письменной речи работы участников проверяются по «Критериям оценивания конкурса письменной речи. В сложных случаях (при сильном расхождении оценок экспертов) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри.

**Основы безопасности жизнедеятельности.**

В олимпиаде по ОБЖ могут принимать участие обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных организаций, желающие участвовать в олимпиаде. Участники олимпиады делятся на 4 возрастные группы: а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций; б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций; в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций; г) четвѐртая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций. Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов (возрастных групп) по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса (возрастной группы), который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база. Материальная база конкурсных мероприятий олимпиады включает в себя элементы необходимые для проведения двух туров:

а) первый тур – теоретический, определяющий уровень теоретической подготовки участников олимпиады;

б) второй тур – практический, определяющий: уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи; уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для четвертой (старшей) возрастной группы).

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В качестве помещений для первого теоретического тура необходимо использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях.

Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях.

Второй практический тур олимпиады рекомендуется проводить только для участников второй, третьей и четвѐртой возрастных групп. Практические задания выполняются на заранее спланированном организаторами олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условий не позволяют, то в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них в качестве дежурных по аудитории должны находиться члены жюри.

**Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения практического тура, в каждом помещении, где выполняются олимпиадные задания по выполнению приемов оказания первой помощи пострадавшим необходимо предусмотреть следующее оборудование: роботы-тренажеры позволяющие объективно оценивать правильность выполнения заданий по оказанию первой помощи при артериальных кровотечениях, коме, клинической смерти, переломе конечностей, попадании инородного тела в дыхательные пути, кровоостанавливающий жгут, транспортная шина, косынка, перевязочный материал, носилки, гипотермический пакет, бутылка с водой. При отсутствии роботов-тренажеров олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах.

При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками различных препятствий, все участники должны иметь, спортивную одежду и обувь.

При выполнении олимпиадных заданий по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера организаторам необходимо предусмотреть:

фильтрующие противогазы марок ГП-5, ГП-7 или их модификации; защитные костюмы ОЗК (Л-1);

комплекты боевой одежды и снаряжения пожарного разного роста с учѐтом возраста и количества участников; средства имитирующие процесс горения; огнетушитель воздушно-пенный, порошковый, углекислотный и ранцевый; спасательный круг; «Линь спасательный» (конец Александрова). Олимпиадные задания по основам военной службы выполняются только участниками из состава 4-й (старшей) возрастной группы. Для их выполнения организаторам необходимо предусмотреть: модели массогабаритные автоматов Калашникова (АКМ, АК-74) для проведения конкурса по их неполной разборке и сборке, магазин и учебные боеприпасы, пневматические винтовки и пули к ним для выполнения стрельбы, мишени, электронный тир (при необходимости) и др.

Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура олимпиады может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий. Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка. В месте проведения олимпиады предусматривается дежурство медицинских работников Теоретический тур олимпиады сориентирован на решении участниками письменных заданий по различным темам школьного курса, образующим самостоятельные образовательные линии, которые представлены в виде письменных вопросов, ситуационных задач, творческих заданий, тестов и т.п. В этом туре участникам даются одинаковые задания. Практический тур предусматривает выполнение практических заданий для участников по следующим тематическим образовательным линиям:

а) для участников – учащихся на уровне основного общего образования:

по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему; по выживанию в условиях природной среды;

по действиям в опасных ситуациях локального характера;

по действиям в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного социального характера;

б) для участников – учащихся на уровне среднего общего образования:

по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему; по выживанию в условиях природной среды;

по действиям в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного социального характера;

по основам военной службы.

Олимпиада состоит из двух частей: теоретической и тестовой, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области, при этом уровень их сложности определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 60 минут.

**Обществознание.**

Олимпиада по обществознанию проходит в один тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы, выполнения творческих заданий, анализа карты, анализа документов, работы с изобразительным рядом, схемами, обществоведческими текстами, решения познавательных задач отдельно для учащихся 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов. При проведении олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (ручкой синего цвета, тестовыми заданиями, бумагой, линейкой). Дополнительное оборудование не требуется. Время выполнения заданий школьного этапа: 6-7 классы – 45 минут 8 классы – 60 минут; 9-11 классы – 80 минут. Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. Требования к составлению и оформлению заданий Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы. Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50–100 слов). Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок- схемы, таблицы, диаграммы – любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания. Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации. Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств. Вопросы задания должны быть сформулированы четко, ясно и не содержать ложныхпресуппозиций: например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах – кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проиграют (исключения составляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения школьника «погашать» ложные пресуппозиции и разоблачать некорректно поставленные вопросы). Требования к оформлению ответов должны содержать информацию о том, что именно считается ответом (если это эксплицитно не сформулировано в самих вопросах), требуется ли к этим ответам обоснование (и если да, то в каком объеме), допустимы и необходимы ли какие-то дополнительные примечания со стороны ученика (например:«Ответьте на вопрос …, обоснуйте свой ответ…, приведите примеры…» и т. д.). Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов – 100. Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

**Право.**

Олимпиада по праву проходит в один тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы, работы с правовыми понятиями, текстами, задачами, перевода латинских выражений, расшифровки аббревиатур отдельно для учащихся 9, 10, 11 классов. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (ручкой синего цвета). Время выполнения заданий школьного этапа: 9 классы – 60 минут; 10-11 классы – 90 минут. Олимпиада по праву является предметной и проводится по заданиям, основанным на содержании образовательным программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля). Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся – один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Принципы формирования олимпиадных заданий.

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады.

3. Отражения в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) до развернутого текста (решение правовых задач).

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Возможен следующий алгоритм подготовки заданий олимпиады по праву для каждой параллели участников:

В основе работы – определение целей проведения этапа на основе общего целеполагания всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу олимпиады; 2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки; 4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Рекомендуемая продолжительность олимпиады: для учащихся 9 классов – 1 час, для учащихся 10-11 классов – 1,5 часа.

**Русский язык**

Олимпиада по русскому языку проходит в один тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определенных лингвистических задач, отдельно для учащихся 4, 5-6, 7-8, 9, 10-11 классов. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (ручкой, бумагой для черновика). Время выполнения заданий школьного этапа: 4 класс – 45 мин 5-6 классы – 60 минут 7-8 классы – 90 минут 9 класс – 120 минут 10-11 классы – 180 минут Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) исключается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

Требования к заданиям.

Олимпиада как инструмент отбора одарѐнных детей в области русского языка должна заострять метаязыковые способности школьников, побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц. Распределение заданий по темам может выглядеть следующим образом:

1) фонетика (выявление специфики соотношения буква/звук, особенностей произношения и др.);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексикология и фразеология (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов);

5) графика и орфография (определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания истории русской письменности);

6) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определѐнных типах словарей);

7) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.)

. Олимпиада как инструмент отбора одарѐнных детей в области русского языка должна заострять метаязыковые способности школьников, побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц. Учащимся необходимо применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублѐнных разысканий, определѐнных исследовательских усилий и «чувства языка», в том числе демонстрируя способность воспринять язык панхронически и в диалектно раздробленном виде (то есть уметь, исходя из знаний школьной программы, выявить сущностные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и прошедших эпох, а также на диалектном материале и в сопоставлении с другими славянскими языками). Именно поэтому в задания олимпиады может быть включѐн древнерусский и диалектный материал, который обязательно сопоставляется учащимися с материалом современного русского литературного языка. Школьник путѐм наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должен прийти к определѐнному выводу. Не следует включать в задания материал, требующий знаний, полученных при освоении вузовских курсов «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Русская диалектология», «История русского литературного языка» и др., например, определение грамматических форм в древнерусском тексте, фонетических процессов праславянской эпохи. Более того, не рекомендуется включать задания по работе с древнерусским или диалектным текстом в комплекты заданий 4, 5 и 6 классов.

При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически. Учитывается и оценивается точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм. Решение каждого задания оценивается по особой шкале. Учащиеся начальной школы впервые принимают участие в олимпиаде по русскому языку, поэтому очень важно сделать это событие ярким и запоминающимся для вовлечения новых одарѐнных школьников в систему олимпиад. Необходимо учитывать, что школьники не знакомы с подобным форматом работы, поэтому рекомендуется дать возможность попробовать свои силы всем учащимся класса вне зависимости от успеваемости. Комплект заданий для данной возрастной категории должен быть составлен таким образом, чтобы задачи были посильными, интересными и развивающими. Не рекомендуется включать комплексные вопросы, требующие применения знаний сразу нескольких разделов языкознания.

**Технология**

Олимпиада по технологии проходит в два этапа: теоретический тур, выполнение практического задания для 5, 6, 7, 8-9, 10-11 классов.

Время выполнения заданий теоретического/практического школьного этапа: 5-7 классы – 60/60 минут 8-11 классы – 60/120 минут. С 2016 г. участники олимпиады имеют право выбирать расширенный спектр предлагаемых заданий к выполнению практических работ, т.к. Министерством образования и науки РФ рекомендованы новые направления проектной деятельности учащихся в связи с тем, что в учебный процесс активно внедряется новое оборудование и новые технологии, используемые в производстве как в процессе обработки материалов, так и в процессе получения готовых изделий. Номинация «Техника и техническое творчество»

1. Электротехника, автоматика, радиоэлектроника. (В том числе, проектирование систем подобных концепции «Умный дом», проектирование систем с обратной связью, проектирование электрифицированных объектов, применение систем автоматического управления для устройств бытового и промышленного применения.)

2. Робототехника, робототехнические устройства, системы и комплексы. ( Робототехнические устройства функционально пригодные для выполнения технологических операций, робототехнические системы позволяющие анализировать параметры технологического процесса и оптимизировать технологические операции и процессы, робототехнические комплексы моделирующие или реализующие технологический процесс).

3. Техническое моделирование и конструирование технико- технологических объектов. 4. Художественная обработка материалов (резьба по дереву, художественная ковка, выжигание, и другие).

5. Проектирование сельскохозяйственных технологий, (области проектирования - растениеводство, животноводство), агротехнические.

6. Социально-ориентированные проекты (экологическое, бионическое моделирование; ландшафтно-парковый дизайн, флористика, мозаика и другие с приложением арт-объектов). Современный дизайн (фитодизайн и другие).

7. Проектирование объектов с применением современных технологий (3-D технологии, фрезерные станки с ЧПУ и другие), проектирование новых материалов с заданными свойствами и объектов из новых материалов.

Номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество».

1. Проектирование и изготовление швейных изделий, современные технологии, мода.

2. Декоративно-прикладное творчество (рукоделие, ремѐсла, керамика и другие), аксессуары.

3. Проектирование сельскохозяйственных технологий, (области проектирования - растениеводство, животноводство).

4. Современный дизайн (дизайн изделий, дизайн интерьера, фитодизайн, ландшафтный дизайн и тд).

5. Социально-ориентированные проекты (экологические; агротехнические, патриотической направленности, проекты по организации культурно-массовых мероприятий, шефская помощь и т.д.).

6. Национальный костюм и театральный костюм.

7. Проектирование объектов с применением современных технологий (3-D технологии, применение оборудования с ЧПУ, лазерная обработка материалов и другие), проектирование новых материалов с заданными свойствами. Перечисленные выше направления предполагают введение новых направлений практических работ по робототехническому моделированию, по 3D моделированию и печати, по обработке материалов на лазерно-гравировальной машине; по обработке материалов на фрезерном станке с ЧПУ; по обработке материалов на токарном станке с ЧПУ, по обработке швейных изделий с применением вышивальных машин с программным управлением, которые могут быть предложены учащимся по желанию, если дети владеют перечисленными технологиями и хотят их продемонстрировать на олимпиаде. Участники выполняют работу на полученных бланках с заданиями: отмечают правильные ответы на тестовые задания; выполняют практические задания.

Для защиты проекта каждому участнику предоставляется для доклада и ответа на вопросы жюри не более 10 минут. Жюри оценивает защиту проекта каждым участником олимпиады. Первым конкурсом олимпиады должен быть теоретический тур (тесты и вопросы).

В набор заданий для 5 класса следует включать не более 10 контрольных вопросов, тестов с учѐтом творческого задания по всем пройденным разделам программы предмета «Технология». Максимальное количество баллов – 15.

Для 6-го класса достаточно ограничиться 15 вопросами, включающими творческое задание. Максимальное число баллов в 6 классе – 20 для 7, 8 класса следует составить по 20 вопросов, включающих творческое задание. Максимальное число баллов в 7, 8-х классах – 25. Уровень знаний учащихся 7 и 8 классов различен, поэтому лучше подготовить разные теоретические и практические задания. Желательно, чтобы количество контрольных вопросов и тестов по каждому разделу программы было пропорционально количеству изученного учебного материала или, что, примерно, одно и тоже, количеству учебных часов в действующей программе по технологии. Задания для старшеклассников (9 - 11-х классов) должны включать 25 вопросов с учѐтом творческого задания. Максимальное число баллов – 35.

Задания должны соответствовать возрастной группе учащихся. С учѐтом перспективы подготовки способных учащихся к дальнейшему участию в олимпиадах по технологии можно предложить учащимся 8-х классов задания для 9-х классов. В этом случае результаты должны быть введены в единую рейтинговую таблицу.

При определении количества тестовых заданий и контрольных вопросов по каждому разделу следует учитывать время, отводимое на изучение данного раздела в программе, а также значение проверяемых знаний и умений для дальнейшего изучения предмета технология. Основным принципом дидактики по отбору содержания олимпиадных заданий следует считать соответствие содержания образования требованиям развития общества (науки, культуры, социальной сферы), которые кроме традиционных, отражают современный уровень развития. Все общеизвестные принципы касаются программы предмета, следовательно, должны найти отражение и в содержании олимпиады. Вторым конкурсом является практический тур, он обязателен на всех этапах олимпиады.

Практическое задание для 5-го класса может быть подготовлено по одному из основных разделов курса «Технология». Для 6-х – 11-х классов целесообразно в соответствии с основным принципом дидактики – преемственности, практические задания разделить на: технологию обработки швейных изделий и моделирование. На проведение этого конкурса необходимо выделить до 2-х часов (120 мин.).

Рекомендуемое время для каждого класса зависит от трудоѐмкости предложенного задания. Важной особенностью является участие самых младших школьников среднего звена – обучающихся 5–7-х классов. Они ещѐ, с одной стороны, далеки от участия в региональных и заключительных этапах олимпиад, но, с другой стороны, выражают наибольшую активность в практико- ориентированном направлении предмета и представляют высокий потенциал для участия в технологических олимпиадах разных уровней. Именно поэтому практический тур на школьном этапе является обязательным.

Практическое задание для 5-го класса может быть подготовлено по одному из основных разделов курса «Технология». Разработку практических заданий необходимо вести с опорой на реально пройденный базовый материал к моменту проведения школьной олимпиады, то есть к концу первой четверти (триместра) учебного года и содержания начальной школы – либо по разделу «Культура дома и кулинарные работы» либо «Элементы машиноведения», «Рукоделие», либо «Материаловедение». Если учащиеся с начала учебного года изучали раздел «Материаловедение», то практическое задание «Выполнение коллажа- коллекции тканей растительного происхождения будет носить в какой-то мере и закрепляющий характер, а творческое выполнение такого рода заданий разовьет эстетический вкус и дизайнерские способности детей. В качестве технологического изделия можно предложить участникам выполнение комплексного объекта, включающего в себя и работу с тканью (завершающее декорирование), и работу с бумагой (по предложенному чертежу развертки склеить элементы предлагаемого объекта труда).

К разделу «Технология обработки текстильных материалов. Рукоделие» рекомендуется предложить учащимся выполнить вышивку или оригинальную работу по созданию коллажа из пришитых пуговиц. Для развития творческого потенциала и интереса к предмету необходимо рекомендовать учащимся активно использовать разнообразные декоративные элементы, а также предлагать выполнять лично значимые текстильные изделия, например вышивку символа предстоящего года на салфетке, сумочке, очечнике, подушке, новогоднем сапожке. Для контроля всех видов практической работы необходимо разработать карты пооперационного контроля. Время выполнения практической работы – 45- 60 мин.

Для 6-х–11-х классов целесообразно в соответствии с основным принципом дидактики – преемственности, ориентироваться на формат проведения практических соревнований заключительного этапа олимпиады и разделить задания практического тура на: технологию обработки швейных изделий; моделирование. Практические задания должны быть построены таким образом, чтобы при их выполнении школьник максимально использовал весь набор знаний и умений, полученный им в процессе обучения. Степень сложности задания должна соответствовать уровню теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной возрастной группе. При разработке практических заданий по технологии нецелесообразно давать на конкурс обработку сложных трудоемких изделий, так как они требуют неоправданно больших затрат времени и сил учащихся, которые получат не только физическую усталость, но и нервное переутомление. Аргументом в пользу выбора небольших по объему заданий по технологии является также то, что при выполнении сложного задания основным становится фактор скорости, а не возможность продемонстрировать знания и умения, проявить и развить смекалку и авторский подход. Для того чтобы участники олимпиады при выполнении практического задания по технологии выполняли одинаковые технологические операции, должна быть разработана подробная инструкционная технологическая карта с чертежами и рисунками на выполнение каждого этапа задания. Только в этом случае возможна однозначная и объективная оценка качества выполнения практического задания каждым участником по заранее подготовленным критериям.

Задания теоретического конкурса должны отвечать следующим требованиям: задания должны проверять у участников олимпиады общеучебные, общетрудовые и специальные технологические знания; около 50% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по технологии. В теоретической части обязательно творческое задание, которое требует не просто знаний, а сформированных умений у учащихся. Т.о. это традиционные вопросы и творческое задание. 25% заданий следует ориентировать на углублѐнный материал по основным разделам программы; 25% заданий следует разработать с применением межпредметных связей, но по базовому содержанию; уровень сложности заданий и их количество должны быть такими, чтобы на выполнение всех олимпиадных заданий участник тратил не более 1,5 часов (90 мин.);задания должны быть разнообразными по форме и содержанию; формулировка контрольного вопроса, или задания должна быть понятной, доходчивой, лаконичной и иметь однозначный ответ; в заданиях выбора для маскировки правильного ответа должны быть использованы только реально существующие термины и понятия, составляющие базовую программу по технологии; задания олимпиады должны осуществлять не только контроль знаний, но и выполнять обучающие и развивающие функции;контрольные вопросы и задания должны соответствовать современному уровню развития науки, техники, технологии; задания теоретического конкурса должны соответствовать основным педагогическим принципам: системности, научности, доступности, наглядности и др. При составлении тестов следует использовать известные в теории и практике виды тестовых заданий: задания с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор; задания без готового ответа, или задание открытой формы, когда участник олимпиады во время тестирования вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте; задания на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества; задания на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.; вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода; интегративные вопросы, включающие межпредметные связи. Задания первой формы могут быть с одним правильным ответом, с несколькими правильными ответами, с одним наиболее правильным ответом. Можно применять тесты, имеющие «все ответы правильные», «все ответы неправильные» или «правильного ответа нет». При составлении контрольных вопросов и заданий должен учитываться реальный уровень знаний испытуемых на момент проведения олимпиады. Кроме того, для конкурсов олимпиады необходимо составлять отдельные наборы заданий для каждой возрастной группы учащихся.

Третьим конкурсом олимпиады по технологии является представление самостоятельно выполненного учащимся проекта. С 2016 года Министерством образования РФ в проектной деятельности учащихся рекомендовано выделить несколько направлений. Методика оценивания результатов выполнения теоретических вопросов, практических работ и защиты проектов на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии. Методика оценивания теоретического конкурса для номинации «Техника и техническое творчество» и «Культура дома и декоративно- прикладное творчество» может быть не одинакова, т.к. различаются творческие задания и количество поэтапных вопросов, входящих в творческое задание, следовательно, и количество промежуточных баллов. Для удобства подсчета результатов теоретического конкурса за каждый правильно выполнений тест участник конкурса получает один балл. Если тест выполнен неправильно или только частично - ноль баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за тест, выполненный наполовину. Формулировка свободных ответов на контрольные вопросы и задания не обязательно должна точно совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам. Предметно-методическим комиссиям при составлении разных по уровню заданий (очень простые тесты, задачи, творческие вопросы), следует помнить, что при подсчѐте баллов общее количество баллов не должно превышать рекомендуемое. Номинация «Техника и техническое творчество» При оценке теоретического задания учащиеся 5-х классов могут получить 9 баллов за 9 вопросов и до 6 баллов за творческое задание. Учащиеся 6-х классов могут получить 14 баллов за 14 вопросов и до 6 баллов за творческое задание. Учащиеся 7-х классов 15 баллов за тесты и 10 баллов за творческое задание, в 8х – 9-х классах учащиеся могут получить 15 баллов за 15 вопросов и до 10 баллов за творческое задание. Учащиеся 10-х – 11-х классов могут получить 25 баллов за 25 вопросов и 10баллов за творческое задание. Максимально количество баллов за практические задания – 40. При механической деревообработке за отклонение на 1 мм и при механической металлообработке за отклонение на 0,2 мм снимается 1 балл. При ручной деревообработке за ошибку более 1 мм габаритных размеров снимается 1 балл, при ручной металлообработке за ошибку более 0,5 мм габаритных размеров снимается 1 балл. При плохом качестве выполнения соединений снимается 1 балл. Оценивается соответствие размеров по заданию и качество работы. Правильное выполнение каждого пункта заданий по электротехнике оценивается в 5-10 баллов. Максимальное число баллов за выполнение практической работы – 40. Максимальное число баллов за презентацию проекта – 50. Номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество.

При оценке теоретического задания учащиеся 5-х классов могут получить 9 баллов за 9 вопросов и до 6 баллов за творческое задание. Максимальное количество баллов – 15. Учащиеся 6-х классов могут получить 14 баллов за 14 вопросов и до 6 баллов за творческое задание. Максимальное количество баллов – 20. Учащиеся 7-х и 8-х классов могут получить 19 баллов за 19 вопросов и до 6 баллов за творческое задание. Максимальное количество баллов – 25. Учащиеся 9-х – 11-х классов могут получить 24 балла за 24 вопроса и 11 баллов за творческое задание. Максимальное количество баллов – 35. Допустимо при составлении заданий ввести градацию в соответствии с уровнем сложности задания. В этом случае количество вопросов может уменьшиться, но количество баллов за творческое задание должно быть соблюдено, общее количество баллов также не должно быть изменено. При оценке практических заданий (практика по обработке швейных изделий и моделирование) общее количество баллов составляет 40 баллов. Если предлагается задание по моделированию оценивается в 20 баллов, за практическое задание по технологии обработки участник может также получить максимально 20 баллов. Для оценки результатов практических работ необходимо разрабатывать карты пооперационного контроля, по которым будет определяться степень владения безопасными приемами труда, умение выбирать инструменты, приспособления и материалы для работы, понимание технологической документации, точность и аккуратность выполнения технологического задания, правильное выполнение влажно тепловой обработки. В этом случае профессиональное жюри может с высокой точностью и объективностью оценить все эти параметры при выполнении учащимися заданных технологических операций по заранее подготовленным качественным и количественным параметрам. Оценка творческих проектов на школьном этапе. На защиту учебных творческих проектов – каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие и пояснительную записку, готовит презентацию проекта. На защиту творческого проекта предоставляется 8-10 минут. Максимальное количество баллов за проект (обычно 50) может быть изменено по решению жюри. Учащиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико- ориентированные, творческие, игровые.

Оценка проектов, представленных на конкурс, проводится по следующим критериям: социальная значимость, актуальность выдвинутых проблем, их адекватность представленной проблемной ситуации; корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов; самостоятельность выполнения проекта; оригинальность конструкции, качество исполнения, практическая значимость; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, интеграция знаний разных областей;доказательность принимаемых решений, прогнозирование последствий принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; рассмотрение альтернативных вариантов решений, критерии выбора вариантов решений; эстетика оформления результатов выполненного проекта, реализация принципа наглядности; экологическая и экономическая оценка изделия; умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы; наличие ссылок на источники информации, включая Интернет. К каждому проекту должна прилагаться пояснительная записка, т.е. выполненное в соответствии с определенными правилами развернутое описание деятельности учащихся при выполнении проекта. Как правило, проект, представляемый на олимпиаде, является работой в сотрудничестве ученика и учителя не одного года. Школьный этап олимпиады проводится в начале года, проект может быть не закончен. В этом случае предметно-методическая комиссия определяет степень готовности проекта и оценивает проект с учѐтом его доработки.

Перечень материально-технического обеспечения олимпиады.

В качестве аудиторий для теоретического конкурса целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа кабинетов определяется числом участников и посадочных мест в кабинете. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. Следовательно, число аудиторий для проведения соревнований первого конкурса должно быть не меньше трех (7 класс,8 - 9-й классы и 10-11-й классы). В помещение должны быть дежурные (2 человека). Если тестирования проводятся одновременно в нескольких аудиториях, то количество дежурных соответственно возрастает. Около аудиторий также должны быть дежурные. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещенность рабочих мест, температура 20-22 С°, влажность 40-60%. Если в теоретических задания предложено использовать изображение эскизов, или других видов заданий разным цветом, в комплект раздаточного материала должны входить цветные карандаши, цветная бумага и т.д. Перед началом работы учащиеся должны быть проинструктированы о продолжительности олимпиады, о правилах поведения во время выполнения теоретического задания, о случаях удаления с олимпиады, о времени ознакомления с результатами, о порядке подачи апелляции.

В случае нарушения учащимся «Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и (или) утверждѐнных требований представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника из аудитории, составив акт об удалении. В этом случае участник лишается прав продолжить дальнейшие испытания. Для решения задач целесообразно каждому участнику иметь калькулятор. Пользоваться сотовыми телефонами запрещено. В номинации «Техника и техническое творчество» для выполнения практических работ участниками олимпиады должны быть подготовлены мастерские по ручной и станочной обработке древесины и металла и выполнению электротехнических работ. Необходимо обеспечить учащихся материалами для обработки, инструментами, станочным и электромонтажным оборудованием, измерительными приборами и инструментами. В номинации «Культура дома и декоративно-прикладное творчество» в качестве аудиторий для выполнения практических работ лучше всего подходят мастерские, в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа. У каждого участника должно быть свое рабочее место, оснащенное всем необходимым для работы. Для выполнения практической работы необходимо каждому участнику подготовить задания, детали кроя и технологические карты с иллюстрациями для каждого участника. Перед выполнением практической работы по технологии обработки ткани необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Для выполнения практического задания необходимо обеспечить учащихся всем необходимым для выполнения задания или заранее подготовить инструктивно-методическое письмо с перечнем необходимого для выполнения учащимися подготовленными предметно-методическими комиссиями практической работы. В аудитории должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и механик для устранения неполадок швейных машин. В мастерских должны быть таблицы по безопасным приемам работы. Все учащиеся по двум номинациям должны работать в своей рабочей одежде. Защиту проектов лучше всего проводить в актовом зале, который способен вместить всех желающих. Вход в зал должен быть с противоположной стороны от места защиты проекта. Для проведения всех конкурсов, работы жюри и оргкомитета необходимы канцелярские принадлежности: офисная бумага (А4, 80 г/см); авторучки синего (для участников), черного и красного (для жюри) цветов; папки и блокноты для жюри и оргкомитета; настольные калькуляторы для жюри; линейки; фломастеры и маркеры; прозрачные файлы (А4) для документации; самоклеющиеся бумажные этикетки разных цветов для маркировки пояснительных записок проектов, стендовых докладов и тезисов; пластиковые держатели для визиток, предназначенных всем действующим лицам олимпиады; картонные коробки для хранения и транспортировки рукописей проектов, тезисов, заполненных бланков ответов на задания первого и второго конкурсов и другой документацией. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, разрешенных к использованию Во время конкурсов, если задания предусматривают использование справочной литературы, следует подготовить эту литературу для учащихся заранее. Если в заданиях не предусмотрено обращение к справочным информационным источникам, использование любой справочной литературой запрещено, а также электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи. Участникам запрещается приносить мобильные телефоны, компьютеры и любые технические средства для фотографирования и записи звука.

Если представителем у участника будет найдены любые справочные материалы или любые электронные средства для приема или передачи информации (даже в выключенном состоянии), члены оргкомитета или члены жюри составляют акт и результаты участника в данном конкурсе аннулируются.

**Физика.**

Олимпиада по физике проходит в один тур индивидуальных состязаний участников и включает выполнение только теоретического задания отдельно для учащихся 5-7, 8, 9, 10, 11 классов. В олимпиаде имеет право участвовать любой школьник соответствующего класса. Учащиеся 5-6-х классов могут участвовать в олимпиаде за 7-й класс. Школьникам по их желанию разрешается, наряду с заданиями своего класса, выполнять задания более старших классов. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (ручка с синей пастой, тетрадь в клетку, циркуль, непрограммируемый микрокалькулятор линейку, простой карандаш, бумага для черновика).

Время школьного этапа: 5-7 классы – 90 минут 8 классы – 120 минут 9-11 классы – 150 минут. Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 25 баллов в 7-8 классах и от 0 до 20 баллов в 9-11 классах. Решение задачи, доведенное до правильного ответа, оценивается в 25 баллов в 7-8 классах и в 20 баллов в 9-11 классах вне зависимости от того, совпадает выбранный участником олимпиады способ решения савторским (приведенным в критериях оценки) или нет.

Не допускается снижение оценки за плохое оформление работы (за отсутствие записи «Дано», за «плохой почерк», за выполнение рисунков не карандашом, а ручкой и т.п.).

Если решение задачи не доведено участником до правильного ответа, используются критерии оценок по данной задаче. Опубликованные критерии по проверке задач носят рекомендательный характер и могут быть уточнены и дополнены школьным жюри олимпиады в соответствии с особенностями решений школьников данной школы. Во время школьного этапа участникам предлагается комплект, состоящий из: 3-4х задач для параллели 7-го класса, 4-х задач для 8-го класса, и 5-ти задач для каждого из 9 - 11 классов. Часть заданий может быть общей для нескольких возрастных параллелей, однако конкурс и подведение итогов должны быть отдельными. Самое существенное – не включать в комплекты заданий темы «на опережение» (задачи на темы, которые по программе будут изучаться в более поздний период или в старших классах). Олимпиада не должна носить характер контрольной работы. В задания следует включать задачи, выявляющие способности обучающихся применять полученные в школе знания, а не их объем. Не следует делать упор на математическую сложность вычислений в физических задачах. В задании не должно быть задач с выбором варианта ответа. Особое внимание при составлении комплекта задач олимпиады надо обратить на применяемый математический аппарат, используемый в задачах, не имеющих альтернативных вариантов решения. Например, недопустимо в 7-х, 8-х классах использование понятий тригонометрии, квадратного корня; нежелательно использование стандартной формы записи числа (7 класс); экспоненты, логарифма и производная (до 11 класса включительно). Задание должно содержать задачи различной сложности. Хотя бы две задачи должны быть доступны большинству участников. Для облегчения решения некоторых задач учащимися 9-х, 10-х, 11-х классов и унификации оценивания решения, рекомендуется, если это возможно, задавать в рамках одной задачи несколько вопросов. В этом случае оценка решения получается суммированием баллов за ответы на каждый вопрос (но, не превышая 10 баллов). Комплект заданий для каждого класса должен характеризоваться методической полнотой, быть сбалансированным, тематически разнообразным и как можно шире охватывать изученные темы. По мере прохождения тем, в зависимости от параллели, в задания необходимо включать задачи по механике, термодинамике и молекулярной физике, задачи на законы постоянного тока, по электромагнетизму, оптике. Задания для 7-х и 8-х классов должны содержать задачи, не требующие большого объема объяснений и вычислений (в этом возрасте учащиеся не обладают достаточной культурой изложения хода своих рассуждений). Полезно включать задачи на перевод единиц, на вычисление плотности, на простейшие виды движения; в 8-х классах следует добавлять задачи на уравнение простого теплового баланса, закон Архимеда, задачи содержащие элементы статики.

Допустимо и даже желательно включение комбинированных задач, в рамках которых объединяются различные разделы школьной программы по физике. Важна новизна задач. В случае, если задания выбираются из печатных изданий или из сети Интернет, методическая комиссия должна, по возможности, использовать источники, не известные участникам. Известные задачи следует перерабатывать (по крайней мере, изменять фабулу). Это, безусловно, требует аккуратности, так как есть риск, что окажутся выкинутыми важные, но незаметные на первый взгляд, части условия. Не допустимы чисто качественные задачи, подразумевающие объяснения явлений, ввиду сложности объективного оценивания их отдельных этапов. Составленный комплект должен соответствовать регламенту олимпиады. При составлении комплекта нужно учитывать, что во время олимпиады допускается использование участниками олимпиады простого инженерного калькулятора, но недопустимо использование справочников, учебников и т.п.

Все необходимые для решения задач справочные данные должны быть приведены в тексте условия или в виде таблицы в конце всех условий, например, плотность воды, температура кипения воды и плавления льда, ускорение свободного падения и т.д. При необходимости, учащиеся могут быть обеспечены таблицами Менделеева. Недопустимо использовать комплекты заданий прошлых лет. Это дискредитирует олимпиаду.

Содержание материалов школьного этапа олимпиады по физике:

1) Системы единиц. Участники олимпиады должны уметь выражать одни физические величины через другие, иметь представление о точности измерений и погрешностях измерений, уметь приводить внесистемные единицы к единицам СИ.

2) Задачи на механическое движение. В младших классах решаются задачи на движение со скоростью, постоянной на отдельных участках пути. В 9-х классах рассматривается равноускоренное движение, в 10-х – движение в силовых полях. В 11-х появляется новый класс задач на колебательные движения (изучается гармонические колебания).

3) Термодинамика и молекулярная физика. Изучение термодинамики начинается в 8-х классах на примере решения уравнений теплового баланса. Здесь же вводится понятие тепло-емкости. Дальнейшее развитие этой темы происходит в 10-х классах, где изучаются газовые законы (на примере идеального газа).

4) Электродинамика. Изучение этой темы начинается в 8-х классах на примере законов постоянного тока, а затем развивается в 10-х, где проходится электростатика, магнитостатика и обучающиеся приступают к изучению законов электромагнитной индукции. После изучения механических колебаний школьники осваивают электромагнитные колебания.

5) Оптика. Этот раздел состоит из двух частей: волновой и геометрической оптики. Темы атомной и ядерной физики, специальной теории относительности и элементов квантовой физики (в силу их сложности) в олимпиадную программу не включаются. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, разрешенной к использованию во время проведения олимпиады Во время туров участникам олимпиады запрещено пользоваться какими-либо средствами связи. Участникам олимпиады запрещается приносить в аудитории свои тетради, справочную литературу и учебники, электронную технику (кроме непрограммируемых калькуляторов).

Обучающимся в 7 классах предлагается решить 3-4 задачи, на выполнение которых отводится 2 урока, в 8 классах предлагается решить 4 задачи, на выполнение5 которых отводится 2 урока.в 9-11 классах -5 задач, на выполнение кторыхотводится 2,5 астрономических часа.

**Физическая культура**

Олимпиада по физической культуре состоит из двух туров (теоретический и практический) и проводится в один день.

Участниками олимпиады могут быть учащиеся 5-11 классов, имеющие (обязательно) медицинский допуск. Олимпиадные задания разрабатываются отдельно для юношей и девушек в трех возрастных группах обучающихся: 1 группа - 5-6 класс 2 группа - 7-8 класс 3 группа - 9-11 класс. Каждый участник должен иметь при себе шариковую ручку для теоретического этапа, а также спортивную форму (участник без спортивной формы к практическому этапу олимпиады не допускается). Использование мобильных телефонов и других средств связи, а также общение между участниками во время выполнения задания не разрешается.

Олимпиада проводится в два этапа:

1) Теоретический. Продолжительность прохождения этапа учащимися: 5-11 классов – 45 мин.

2) Практический. Продолжительность прохождения этапа учащимися: 5-8 классов - 60 мин. 9-11 классов – 60 минут.

Конкурсные испытания олимпиады состоят из обязательных двух видов заданий: практического и теоретико-методического.

Теоретико-методическая часть испытания заключается в ответах и решении предложенных заданий. В содержании олимпиадных заданий должны найти отражение нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету; творческий характер соревнований; общая культура участников, их эрудированность.

Содержание тестовых заданий должно соответствовать таким критериям

задания должны быть разнообразными по форме и содержанию; сложность задания должна исходить из уровня теоретических знаний, установленного программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы; оригинальная формулировка задания или оригинальная идея его решения для конкретного состава участников олимпиады;

в тексте условия задания не должны встречаться термины и понятия, выходящие за пределы изучаемых в рамках базового учебного плана предмета. В случае их употребления они должны быть определены или конкретизированы;

задания должны быть написаны понятно, доходчиво и лаконично и иметь однозначные решения (ответы);

задания не должны требовать для своего решения специальных знаний; задания должны быть разумной сложности и трудоемкости; форма заданий должна способствовать уменьшению времени, потраченному на выполнение каждого из них участником;

в заданиях выбора для маскировки правильного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область учебного предмета «Физическая культура».

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: спортивные игры (баскетбол) и легкая атлетика. Легкая атлетика проходит на территории стадиона школы, баскетбол проводится в спортивном зале при обязательном наличии баскетбольного кольца.

Для проведения практического испытания необходимо следующее материально-техническое обеспечение: сантиметровая лента, секундомер, высокая перекладина, баскетбольный мяч (2 шт.), фишки-ориентиры (12 шт.).

За организацию и проведение олимпиады на каждой станции отвечает привлеченный членом оргкомитета организатор. Победители и призеры определяются отдельно по каждой параллели среди девочек и мальчиков.

По итогам выступления участника в каждом из видов программы отдельно (теория, легкая атлетика, спортивные игры) в соответствии с теми результатами, которые показали участники в каждом испытании, им присваиваются баллы. Победитель олимпиады определяется путем сложения баллов полученных участником за практическую часть и сложением этого результата, с баллами полученным участником в теоретическом туре олимпиады. В случае одинаковой суммы баллов двух и более участников приоритет отдается тому из них, кто лучше справился с теоретической частью олимпиады.

Время выполнения заданий:

5-6 классы - 30 минут, 20 вопросов по 3 балла за каждый правильный ответ, 7-8 классы- 30 минут 20 вопросов по 3 балла за каждый правильный ответ, 9-11 классы - 30 минут 20 вопросов по 3 балла за каждый правильный ответ.

**Химия**

Задания олимпиады могут быть авторскими или выбраны из литературных источников. За основу могут быть взяты задания олимпиад прошлых лет, опубликованные в сборниках и на интернет порталах. Ссылка на источник обязательна.

Задания целесообразно разрабатывать для 4 возрастных параллелей – 5-8, 9, 10 и 11 классы. Для каждой параллели разрабатывается один вариант заданий. Содержание олимпиадных заданий учащихся 5-8 классов.

Для учащихся 5-8 классов олимпиада по химии должна быть в большей степени занимательной, чем традиционной: в отличие от классической формы проведения олимпиады (теоретический и экспериментальный тур), в данном случае рекомендуется игровая форма: олимпиада может быть проведена в виде викторин и конкурсов химического содержания, включающих: элементарные лабораторные операции (кто точнее взвесит или измерит объем, кто точнее и аккуратнее отберет необходимый объем жидкости, кто быстро, при этом аккуратно и точно приготовит раствор заданной концентрации или разделит смесь на компоненты);.

простые химические опыты, связанные с жизнью: гашение соды уксусной кислотой, разложение хлорида аммония, изменение цвета природных индикаторов в кислой и щелочной среде. Содержание олимпиадных заданий учащихся 9-11 классов.

Олимпиадные задачи теоретического тура основаны на материале 4 разделов химии: неорганической, аналитической, органической и физической. В содержании задач должны содержаться вопросы, требующие от участников следующих знаний и умений.

Из раздела неорганической химии: номенклатура; строение, свойства и методы получения основных классов соединений: оксидов, кислот, оснований, солей; закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в соответствии с периодическим законом. Из раздела аналитической химии: качественные реакции, использующиеся для обнаружения катионов и анионов неорганических солей; проведение количественных расчетов по уравнениям химических реакций; использование данных по количественному анализу.

Из раздела органической химии: номенклатура; изомерии; строение; получение и химические свойства основных классов органических соединений (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов, галогенпроизводных, аминов, спиртов и фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот, сложных эфиров, пептидов).

Из раздела физической химии: строение атомов и молекул, типы и характеристики химической связи; основы химической термодинамики и кинетики.

При составлении заданий практического тура необходимо включать в них задания требующие использования следующих простых экспериментальных навыков:

взвешивание (аналитические весы); измерение объемов жидкостей с помощью мерного цилиндра, пипетки, бюретки, мерной колбы;

приготовление раствора из твердого вещества и растворителя, смешивание и разбавление, выпаривание растворов; нагревание с помощью горелки, электрической плитки, колбонагревателя, на водяной и на песчаной бане; смешивание и перемешивание жидкостей: использование магнитной или механической мешалки, стеклянной палочки; использование капельной и делительной воронок;

фильтрование через плоский бумажный фильтр, фильтрование через свернутый бумажный фильтр; промывание осадков на фильтре; высушивание веществ в сушильном шкафу, высушивание веществ в эксикаторе, высушивание осадков на фильтре; качественный анализ (обнаружение катионов и анионов в водном растворе; идентификация элементов по окрашиванию пламени; качественное определение основных функциональных групп органических соединений);

определение кислотности среды с использованием индикаторов. Время выполнения заданий: 5-8 класс 120 минут; 9-11 класс 240 минут.

Рекомендации по разработке системы оценивания.

1. Решения задачи должны быть разбиты на элементы (шаги).

2. В каждом задании баллы выставляются за каждый элемент (шаг) решения. Причем балл за один шаг решения может варьироваться от 0 (решение соответствующего элемента отсутствует или выполнено полностью неверно) до максимально возможного балла за данный шаг.

3. Баллы за правильно выполненные элементы решения суммируются.

4. Шаги, демонстрирующие умение логически рассуждать, творчески мыслить, проявлять интуицию оцениваются выше, чем те, в которых показаны более простые умения, владение формальными знаниями, выполнение тривиальных расчетов и др. Суммарный балл за различные задания («стоимость» каждого задания) не обязательно должен быть одинаковым.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

При проведении олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий, канцелярскими принадлежностями (ручкой синего цвета, бумагой, калькулятором) и справочными материалами (периодическая система химических элементов, таблица растворимости кислот, оснований и солей, электрохимический ряд напряжений металлов, непрограммируемым калькулятором).

**Экология.**

Олимпиада по экологии проходит в один тур, который носит теоретический характер. В нем принимают участие обучающиеся 5-11 классов. Олимпиадные задания разрабатываются для 5-6, 7-8, 9, 10-11 классов.

Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий, канцелярскими принадлежностями (ручкой, бумагой). Время выполнения заданий: 5-8 классов – 60 минут; 9-11 классы – 120 минут.

Принципы и подходы к составлению олимпиадных заданий и формированию комплектов олимпиадных заданий определяются с учѐтом:

1. Особенностей организации и проведения школьного этапа.

2. Экологической составляющей Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Обязательного минимума (по экологии) содержания среднего (полного) общего образования.

4. Специфики региона.

Участникам олимпиады не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами.

Если во время проведения теоретического тура участник олимпиады будет замечен с мобильным телефоном, планшетом и т.д., то он должен быть дисквалифицирован.

Время выполнения: 5-6 классы - 60 мин., 7-8 классы - 60 мин. 40 вопросов по 2 балла 20 баллов за проект 100, 10-11 классы - 90 мин., 40 вопросов по 2 балла, 20 баллов за проект, всего - 100.

**Экономика.**

На школьном этапе олимпиады по экономике принимают участие обучающиеся 5-6, 7-8, 9, 10, 11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Школьный этап олимпиады проводится в один день: - первый тур – написание тестов; - второй тур – решение задач (открытых вопросов). Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей, а также наличие в аудитории запаса этих предметов. Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещается использование справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники.

Время выполнения заданий: 5-7 классы - 60 мин. , 8-9 классы -100 мин. , 10-11 классы - 240 мин.